

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :: اپیدمیولوژی بیماری های غیرواکیر
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر زهرا چراغی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 2 واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: ارشد اپیدمیولوژی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت-کلاس ۵

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۱/۱۲/۲	اپیدمیولوژی پرفشاری خون	- دانشجو بتواند انواع پرفشاری خون را توضیح دهد - رویکردهای پیشگیری از پرفشاری خون را بیان کند	Cognition Cognition	سخنرانی	۱۲۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۲	۱۴۰۱/۱۲/۹	اپیدمیولوژی بیماریهای قلبی	- دانشجو بتواند اپیدمیولوژی بیماریهای قلبی عروقی را توصیف کند	Cognition Cognition	سخنرانی	۱۲۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					- رویکرهای پیشگیری از پاره‌های قبی عروقی را بیان کند	عروقی		
۳	۱۴۰۱/۱۲/۱۶	اپد میولوژی دیابت	- دانشجو بتواند اپد میولوژی دیابت را توصیف کند - رویکرهای پیشگیری از دیابت را بیان کند	Cognition Cognition	سخنرانی	۱۲۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۴	۱۴۰۱/۱۲/۲۳	اپد میولوژی چاقی	- دانشجو بتواند اپد میولوژی چاقی را توصیف کند - رویکرهای پیشگیری از چاقی را بیان کند	Cognition Cognition	سخنرانی	۱۲۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۵	۱۴۰۲/۰۱/۱۵	اپد میولوژی استئوپروز (پوکی استخوان)	- دانشجو بتواند اپد میولوژی استئوپروز را توصیف کند - رویکرهای پیشگیری از استئوپروز را بیان کند	Cognition Cognition	سخنرانی	۱۲۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۶	۱۴۰۲/۰۱/۲۲	اپد میولوژی بلایای طبیعی	- دانشجو بتواند اپد میولوژی استئوپروز را توصیف کند - رویکرهای پیشگیری از استئوپروز را بیان کند	Cognition Cognition	سخنرانی	۱۲۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۷	۱۴۰۲/۰۱/۲۹	اپد میولوژی حوادث جاده‌ای	- دانشجو بتواند اپد میولوژی حوادث جاده‌ای را توصیف کند - رویکرهای پیشگیری از حوادث جاده‌ای را بیان کند	Cognition Cognition	سخنرانی	۱۲۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۸	۱۴۰۲/۰۲/۰۵	اپد میولوژی خودکشی	- دانشجو بتواند اپد میولوژی خودکشی را توصیف کند - رویکرهای پیشگیری از خودکشی را بیان کند	Cognition Cognition	سخنرانی	۱۲۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۹	۱۴۰۲/۰۲/۱۲	اپد میولوژی افسردگی و	- دانشجو بتواند اپد میولوژی افسردگی و اضطراب را توصیف کند	Cognition Cognition	سخنرانی	۱۲۰ دقیقه	پروژکتور- پاورپوینت	پرسش و پاسخ

					- رویکرهای پیشگیری از پاریها فسردگی و اضطراب را بیان کند	اضطراب		
پرسش و پاسخ	پروژکتور- پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی	Cognition Cognition	- دانشجو بتواند اپیدمیولوژی بیماری های ناشی از آلودگی هوا را توصیف کند - رویکرهای پیشگیری از بیماری های ناشی از آلودگی هوا را بیان کند	اپیدمیولوژی بیماری های ناشی از آلودگی هوا	۱۴۰۲/۰۲/۱۹	۱۰
پرسش و پاسخ	پروژکتور- پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی	Cognition Cognition	- دانشجو بتواند اپیدمیولوژی اعتیاد را توصیف کند - رویکرهای پیشگیری از اعتیاد را بیان کند	اپیدمیولوژی اعتیاد	۱۴۰۲/۰۲/۲۶	۱۱
پرسش و پاسخ	پروژکتور- پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی	Cognition Cognition Psychom otor	- دانشجو بتواند اپیدمیولوژی سرطان پستان را توصیف کند - رویکرهای پیشگیری از سرطان پستان را بیان کند - قادر به استخراج داده از سایت global cancer باشد	اپیدمیولوژی سرطان پستان	۱۴۰۲/۰۳/۰۲	۱۲
پرسش و پاسخ	پروژکتور- پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی	Cognition Cognition Psychom otor	- دانشجو بتواند اپیدمیولوژی سرطان مری /معه را توصیف کند - رویکرهای پیشگیری از سرطان مری /معه را بیان کند - قادر به استخراج داده از سایت global cancer باشد	اپیدمیولوژی سرطان مری /معه	۱۴۰۲/۰۲/۰۹	۱۳
پرسش و پاسخ	پروژکتور- پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی	Cognition Cognition Psychom otor	- دانشجو بتواند اپیدمیولوژی سرطان پروستات را توصیف کند - رویکرهای پیشگیری از سرطان پروستات را بیان کند - قادر به استخراج داده از سایت global cancer باشد	اپیدمیولوژی سرطان پروستات	۱۴۰۲/۰۲/۱۶	۱۴
پرسش و پاسخ	پروژکتور- پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی	Cognition Cognition Psychom otor	- دانشجو بتواند اپیدمیولوژی سرطان کولون و رکتوم را توصیف کند	اپیدمیولوژی سرطان کولون	۱۴۰۲/۰۲/۲۳	۱۵

					- رویکرهای پیشگیری از سرطان کولون و رکتوم را بیان کند - قادر به استخراج داده از سایت global cancer باشد	ورکتوم		
پرسش و پاسخ	پروژکتور- پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی	Cognition Cognition Psychom otor	- دانشجو بتواند اپیدمیولوژی سوانح و حوادث را توصیف کند - رویکرهای پیشگیری از سوانح و حوادث را بیان کند - قادر به استخراج داده از سایت global cancer باشد	اپیدمیولوژی سوانح و حوادث	۱۴۰۲/۰۲/۳۰	۱۶
پرسش و پاسخ	پروژکتور- پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی	Cognition Cognition Psychom otor	-	امتحان پایترم	۱۴۰۲/۰۴/۱۴	۱۷

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	
ارائه پروژه	۱۴۰۲/۰۲/۲۳	چک لیست محقق ساخته	۴
امتحان میان ترم	-	-	
امتحان پایان ترم	۱۴۰۲/۰۴/۱۴	سؤالات تستی چهار گزینه‌ای	۱۶

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

			سایر موارد
۲۰			مجموع

منابع:

- مرجع اپیدمیولوژی بیماری‌های شلیج ایران - جلد دوم - بیماری‌های غیرواکسیر
- مرجع اپیدمیولوژی بیماری‌های شلیج ایران - جلد سوم - سرطان‌ها